



# **Incorporación de la Perspectiva de Género y Temas Relacionados**

**Una breve reseña sobre la Incorporación de la  
Perspectiva de Género, su historia y relación con la  
Integración de la No-Discriminación / Diversidad**

**Por Silke Edelmann**

## **Introducción**

### **1. Terminología**

- 1.1 Confusión sobre el término
- 1.2 Terminología de la Incorporación de la Perspectiva de Género

### **2. Mapa de ruta de la UE para la Igualdad de Género**

- 2.1. Igualdad de independencia económica para hombres y mujeres
- 2.2. Conciliación de la vida privada y profesional
- 2.3. Igualdad de representación en la toma de decisiones
- 2.4. Erradicación de toda forma de violencia basada en el género
- 2.5. Eliminación de estereotipos de género
- 2.6. Promoción de la igualdad de género en las políticas exteriores y de desarrollo

### **3. Implementación de-arriba-abajo de la UE; un proceso no democrático**

#### **4. Actores en el proceso**

- 4.1. Políticos
- 4.2. Investigadores y expertos.
- 4.3. ONGs interesadas y grupos de presión
- 4.4. Medios de comunicación y organizaciones educativas.

#### **5. Historia de la IPG**

#### **6. Diferentes formas de Feminismo**

- 6.1. Feminismo de la Igualdad
- 6.2. Feminismo de la Diferencia

#### **7. Otras influencias que han conducido al punto de vista actual sobre género y sexualidad.**

- 7.1 El Renacimiento Humanista
- 7.2 La Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 7.3 Movimiento por los Derechos Civiles
- 7.4 La revolución sexual y Movimiento del 68
- 7.5 Socialismo feminista
- 7.6 Economía política malthusiana.
- 7.7 Pensamiento Postmoderno

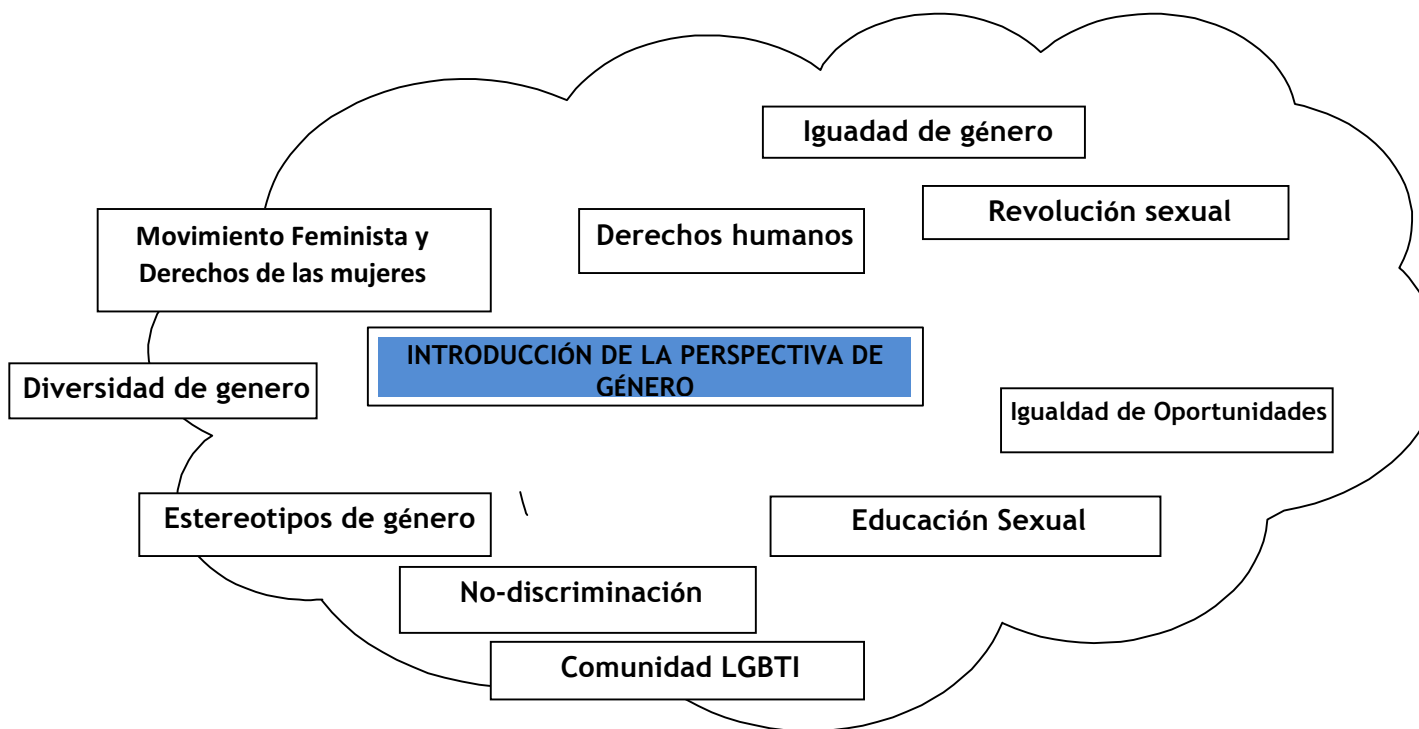
#### **8. Cronología desde la Plataforma de Acción de Beijing a la Integración de la No-Discriminación / Igualdad**

#### **9. Resumen - ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Introducción de la Perspectiva de Género y Temas Relacionados? (Consideraciones para la Educación)**

## **Conclusiones**

## Introducción

Esta publicación se desarrolló a partir de un taller sobre el tema de la Introducción de la Perspectiva de Género y Temas Relacionados, llevado a cabo en la Conferencia de EurECA 2016. La idea de investigar en el área vino de varias peticiones relacionadas con los planes de estudios sobre Educación Sexual e información sobre la Incorporación de la Perspectiva de Género. Al mismo tiempo, la Junta Directiva de EurECA había renovado su visión de ser una voz para los cristianos que trabajan en educación en toda Europa. Algunas de las cuestiones que los cristianos enfrentan hoy en día están estrechamente relacionadas con la incorporación de la Perspectiva de Género, pero hay otras influencias, leyes y procesos de integración, que nos ayudan a entender los efectos positivos y negativos en la forma en que se nos pide educar a los niños de hoy. La siguiente introducción a la IPG y otros temas relacionados sólo ofrece una breve descripción: se podría escribir mucho más sobre cada tema, pero espero que proporcione a todos los que lean una mayor percepción y comprensión la capacidad de permitirles leer los signos de los tiempos y actuar en consecuencia.



# 1. Terminología

## 1.1 Confusión sobre el término

La estrategia de la Introducción de la Perspectiva de Género (IPG) fue adoptada por la UE en 1999. Sin embargo, existe confusión entre muchas personas con respecto al propósito real e influencia de la IPG. Hay diferentes respuestas de las personas cuando se menciona la expresión Introducción de la Perspectiva de Género. Algunos nunca han escuchado la frase. Algunos la conocen como una estrategia que promueve la igualdad de oportunidades y los derechos de las mujeres. Otros saben que la IPG es una estrategia para luchar contra la pobreza de las mujeres y para ayudar a mejorar la salud de las mujeres; lo cual es, como tal, ha traído consigo mejoras para las mujeres en muchos lugares.

Otros conectan la IPG con la idea de suprimir todas las diferencias de género, promovidas por una educación en la que niñas y niños son tratados exactamente igual. Aquellos que han tratado con la Educación Sexual Comprensiva saben que está conectada de alguna manera con la IPG y está promoviendo este plan de estudios. Otros piensan que es una estrategia para promover las perspectivas LGBTI y una visión negativa de la hetero-normatividad. Unas pocas personas lo ven en relación con el empuje de los centros de cuidado infantil, donde los niños pueden recibir atención y educación desde muy temprana edad.

Dependiendo del conocimiento sobre la IPG y los temas relacionados con el Género, los cristianos ven la IPG como algo positivo o negativo, o como algo intermedio. Algunos están confusos acerca de ciertos temas: por ejemplo, ¿es la homosexualidad un estilo de vida que la iglesia debe apoyar y nosotros, como cristianos en la educación, debemos ayudar a desarrollar, o está en contra de nuestros valores bíblicos? Algunos cristianos creen que las mujeres pueden desempeñar roles de liderazgo o incluso predicar; otros no. Algunos piensan que es bueno que los niños sean atendidos en centros de cuidado de niños, por lo que se les ayudará a socializar con otros; y otros creen que un niño necesita tener una madre y una familia estable con la que conectar. Estos son sólo algunos de los temas objeto de división y confusión relacionados con la IPG.

Como veremos, parte de la confusión se deriva de los antecedentes históricos, con diferentes grupos feministas y movimientos históricos involucrados en el desarrollo e implementación de la IPG. La implementación “de arriba abajo” de la estrategia y los diferentes actores en el proceso no ayudaron a concienciar a la gente de lo que estaba sucediendo y cómo se les estaba influenciando para que pensarán y actuarán de cierta manera. Mientras que la estrategia real se puso en práctica a principios de los años noventa, las ideas que la sustentan surgieron a partir de finales de los sesenta, junto con la segunda ola del feminismo, la revolución sexual y cultural de la generación de 1968 y el cambio de un punto de vista modernista del mundo a una comprensión postmodernista.

Comencemos con las definiciones de la terminología de la IPG, ya que a menudo es confusa.

## 1.2 Definiciones de la terminología de la Incorporación de la Perspectiva de Género

### Género

Mientras que “Género” se suele definir como *“características conductuales, culturales o psicológicas típicamente asociadas con un sexo”*<sup>1</sup> muchas de las definiciones de la ONU o de la UE en sus sitios web definen ahora género de la siguiente manera:

**Género** se refiere al conjunto de roles y relaciones socialmente construidos, rasgos de personalidad, actitudes, comportamientos, valores, poder relativo e influencia que la sociedad atribuye a los dos sexos sobre una base diferencial.

Mientras que el **sexo biológico** está determinado por las características genéticas y anatómicas, el género es una identidad adquirida que se aprende, que cambia con el tiempo y que varía ampliamente dentro y entre de las culturas. El género es relacional y no se refiere simplemente a mujeres o hombres sino a la relación entre ellos. <sup>2</sup>

Las definiciones que se encuentran en los sitios web de la UE o de la ONU reflejan una visión postmodernista de lo que implica el Género. Se ve como algo que fue construido plenamente por los seres humanos y por lo tanto que puede ser deconstruido y reconstruido por los seres humanos. El término Género tal como se utiliza hoy en día "se origina en el campo de la psicología sexual y fue el resultado de un esfuerzo para tratar lingüísticamente con la transexualidad, lo que dio lugar a la concepción de la disociación del sexo biológico y del género emocional o metafísico. <sup>3</sup> A través del uso por el movimiento gay, el significado del término género se ha ido entendiendo cada vez más como algo socialmente construido<sup>4</sup>. En combinación con el posmodernismo, que rechaza la visión de una verdad unificadora, ahora no corresponde a la sociedad construir roles y normas de Género, sino que corresponde a cada individuo hacerlo por él o ella mismos, o debemos decir ¿por ello mismo? <sup>5</sup>

## Igualdad

*La igualdad no tiene que ver solo con tratar a las personas de la misma forma, porque diferentes grupos de personas tienen diferentes necesidades, diferentes grupos experimentan discriminación en diferentes áreas de la vida de diferentes maneras. Tratar a todos por igual puede tener el efecto de ser una forma indirecta de discriminación cuando está claro que algunos grupos tienen necesidades mucho mayores que otros.*

*La igualdad es tratar de asegurar la igualdad de oportunidades, igualdad de participación e igualdad de resultados. <sup>4</sup>*

Esto suena razonable, pero se vuelve problemático cuando se aplica al contrastarlo con una cosmovisión cristiana: ¿Significa que, p.ej. las parejas homosexuales deben tener "igualdad de oportunidades" para casarse? ¿O debe una madre tener derecho al aborto para que tenga iguales oportunidades como profesional?

## Igualdad de Género

*La igualdad de género implica el concepto de que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres de desarrollar sus capacidades personales y de tomar decisiones sin las limitaciones establecidas por los estereotipos, los rígidos roles de género o los prejuicios. La igualdad de género significa que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres son considerados, valorados y favorecidos por igual. No significa que las mujeres y los hombres tengan que ser iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependerán de si nacen hombres o mujeres. <sup>5</sup>*

Mientras que, desde una perspectiva bíblica, el valor del hombre y la mujer es el mismo, hay diferencias entre los sexos, que no son solo estereotipos elaborados por el hombre o roles de género construidos por la sociedad. Los hombres y las mujeres se crean para complementarse entre sí, para

que puedan trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, pero no para luchar entre sí por hacer exactamente el mismo tipo de trabajo que el otro sexo. Cuando se trata de la familia, una mujer es la persona natural para cuidar de un niño en los primeros años de su vida, no el hombre.

*La incorporación de la perspectiva de género se ha adoptado internacionalmente como una estrategia para lograr la igualdad de género.*

*Implica la integración de una \*perspectiva de género en la preparación, diseño, implementación, supervisión y evaluación de políticas, medidas regulatorias y programas de gasto, con miras a promover la igualdad entre mujeres y hombres, y a luchar contra la discriminación.<sup>6</sup>*

## **Incorporación de la Perspectiva de Género**

Muchas personas creen que la Incorporación de la Perspectiva de Género es una medida compensatoria para el trato desigual de las mujeres. A la luz de la Incorporación de la Perspectiva de Género, se han tomado muy pocas medidas para hacerlo; sin embargo, va mucho más allá de medidas compensatorias; es una estrategia para cambiar toda la estructura de la sociedad. Una sociedad en la que la diversidad \*se celebra y se ve como un avance. Todos los aspectos de la perspectiva tienen lados positivos y negativos, pero, como cristianos, tenemos que echar una mirada crítica a los aspectos que no están en línea con una visión judeocristiana del mundo.<sup>7</sup>

\*La diversidad hoy, con la influencia de la Incorporación de la Perspectiva de la Igualdad incluye además de la diversidad sexual y familiar, LGBT, Religión, Edad, Identidad étnica y Discapacidad.

## **2. Mapa de ruta de la UE para la Igualdad de Género**

### **2.1. Igualdad de independencia económica para mujeres y hombres**

En muchos países europeos, hasta la década de los 60 las mujeres dependían considerablemente de sus maridos en asuntos financieros y no se les permitía trabajar sin el permiso de su esposo. Una mujer a menudo no tenía la oportunidad de obtener capacitación laboral, e incluso en los mismos trabajos no se pagaba lo mismo. Fue necesario, efectivamente, tomar algunas medidas para que las mujeres pudieran mantenerse y recibir el mismo pago por el mismo trabajo. Para poder sobrevivir económicamente, especialmente en caso de divorcio o muerte de un marido, la lucha por una mejor educación de las mujeres y por su capacidad para trabajar en un trabajo bien remunerado son factores fundamentales para prevenir la pobreza de las mujeres.

Hoy en día, el objetivo principal de la política europea radica en asegurarse que el mismo porcentaje de mujeres que de hombres participen en el mercado de trabajo, lo cual, cuando se miran las estadísticas, no se ha logrado. Según la Comisión Europea, las principales razones de esta desigualdad imperante entre hombres y mujeres son que los hombres todavía no asumen suficiente responsabilidad en el hogar y que no hay facilidades para el cuidado diario de los niños<sup>1</sup>.

### **2.2. Conciliación de la vida privada y profesional**

Según los objetivos del Consejo Europeo de Barcelona de 2002: "Los Estados miembros deben eliminar los desincentivos a la participación femenina en la fuerza de trabajo y, tomando en cuenta la demanda de guarderías y escuelas infantiles y en consonancia con las pautas nacionales de prestación de servicios, proporcionar servicios de guardería y escuelas infantiles para el año 2010 a por lo menos al 90% de los niños de entre 3 años y el inicio de la escolaridad obligatoria, y al menos al 33% a niños menores de 3 años de edad"<sup>2</sup> para lograr este objetivo. Se cree que la igualdad de las mujeres se logra mejor cuando pueden enviar a sus hijos a una guardería o escuela infantil, de modo que puedan trabajar la misma cantidad de tiempo que los hombres. Si los empleadores pueden contar con mujeres a tiempo completo que no dejan el trabajo cuando tienen hijos, se supone que tendrán mejores oportunidades de trabajo e igual salario, reduciendo así el peligro de pobreza entre las mujeres.

### **2.3. Igualdad de representación en la toma de decisiones**

Otro objetivo de la igualdad de género es que haya el mismo número de mujeres que de hombres en el liderazgo, pero no se ha logrado.

La Comisión Europea considera que "Las causas de la subrepresentación de las mujeres en los procesos y posiciones de toma de decisiones son múltiples y complejas y requieren un enfoque integral para abordar el problema. Se derivan de roles y estereotipos tradicionales de género, la falta de apoyo para mujeres y hombres a la hora de equilibrar las responsabilidades de cuidado con el trabajo y las culturas políticas y corporativas predominantes, por nombrar sólo unas pocas."<sup>4</sup> De nuevo, el mismo análisis para un problema ligeramente diferente.

Por lo tanto, las respuestas de los tres primeros puntos de la Hoja de ruta para la IPG se basan en:

- la lucha contra los roles tradicionales de Género y la eliminación de los estereotipos;
- la provisión de más servicios de cuidado infantil y
- que los hombres asuman más responsabilidad en el hogar.

Por lo tanto, todas las políticas resultantes se centrarán en estas tres estrategias.

Si bien muchas mujeres se beneficiarán de lograr estos objetivos, las hay que quieren quedarse en casa, o al menos sólo trabajar a tiempo parcial, para poder estar con sus hijos. Las mujeres deben ser libres para tomar esa decisión por su bien y por el bien de sus hijos. Muchas personas que apoyan el cuidado de niños, creen que es también en el mejor beneficio para los niños, ya que proporcionaría a todos los niños la misma base educativa. ¿Pero realmente lo hace? ¿Puede realmente un educador dejado solo con niños pequeños de entre 3 y 10 proporcionar el cuidado y educación que puede dar una madre?

### **2.4. Erradicación de todas las formas de violencia de género**

Erradicar la violencia hacia las mujeres es un objetivo que todos deben aspirar a alcanzar. Tampoco debe haber violencia o insultos hacia las personas de distintas identidades de género. No importa si la opinión o decisión de una persona con respecto a su identidad de género es vista por otra persona como correcta o incorrecta, cada persona debe ser tratada con amor y respeto.

Sin embargo, hoy cualquier cuestionamiento de la opinión de que todos los tipos de identidades de género son iguales también puede ser considerado como un discurso de odio, o interpretado como una forma de discriminación. Siempre que una persona se sienta discriminada, según el *Manual de legislación europea contra la discriminación* (punto 2.4.1), "no es necesaria una referencia normativa para demostrar el acoso"<sup>5</sup>. Los activistas de género ya han estado utilizando activamente sus derechos en demandas como Ashers Bakery\* en Irlanda del Norte. Y tenemos que ser conscientes de las consecuencias que podría tener para nosotros en el futuro.

\*Ver The Christian Institute <http://www.christian.org.uk/case/ashers-baking-company/>

### **2.5. Eliminación de estereotipos de género**

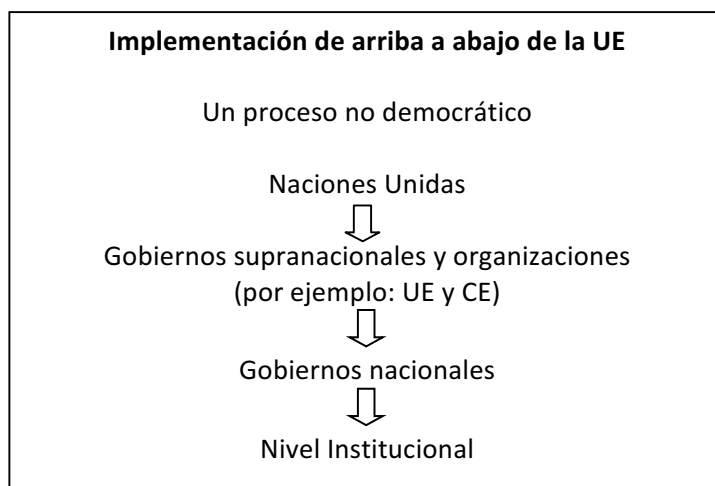
En el curso de la historia, es cierto que las mujeres han sido erróneamente estereotipadas. Las iglesias puesto demasiado énfasis en el papel dirigente del hombre sobre la mujer, ya que se veía a las mujeres como seres a quienes era más fácil engañar, o simplemente debido a los versículos que enfatizaban el liderazgo de los hombres sobre las mujeres. El mito griego colocó a las mujeres en un papel inferior al de los hombres y, en la era científica supuestamente había pruebas de la menor inteligencia de las mujeres. Mucho se ha hecho para eliminar estereotipos erróneos y negativos, pero para aquellos que están buscando la igualdad de género, esto no es suficiente. Para ellos, la norma heterosexual (que significa que los hombres y las mujeres son complementarios y el núcleo de la célula familiar) es un obstáculo para la libertad de género y debe ser deconstruida.

### **2.6. Promoción de la igualdad de género en políticas de desarrollo y exteriores.**

La sexta área de prioridad del mapa de ruta es implementar las primeras 5 áreas en las políticas de desarrollo y exteriores.<sup>6</sup>

### 3. Implementación de-Arriba-Abajo de la UE; un proceso no democrático

La Introducción de la Perspectiva de Género se ha puesto en práctica sobre los principios de la Plataforma de Acción de Beijing<sup>1</sup>. Esta Plataforma de Acción fue presentada por la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer y luego recomendada a la Asamblea General de las Naciones Unidas. Es sorprendente que muchas personas todavía no sepan mucho acerca de Incorporación de la Perspectiva de Género. Algunos que la conocen ven una conspiración detrás de su agenda aparentemente oculta. De alguna manera, no hay nada extraordinario en cuanto a estrategias que se presentan a través de un proceso no democrático. Aunque el proceso no fue un proceso democrático, la gente podría haberlo conocido; "La UE fue transparente, las conferencias de Beijing y otras conferencias de la ONU fueron públicas. El hecho de que la mayoría de los ciudadanos de la UE no lo supieran no es una sorpresa. La mayoría de los ciudadanos de la UE no saben nada de lo que se discute en Bruselas porque los medios no lo dicen o no lo dicen de manera atractiva." <sup>2</sup>



Entonces, ¿por qué a algunos les parece como si hubiera algo incorrecto o inadecuado en todo el proceso, y por qué es tan poco claro de qué trata toda la estrategia? Una razón es que el propio concepto de Género no es muy claro; la otra es que el trabajo principal de presentar resoluciones se hace antes de la conferencia principal en la pre-conferencia, la llamada Prep-Com [del inglés Preparatory Committee]. Para la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer esto sucedió en marzo de 1995, donde los delegados de la ONU se reunieron durante cuatro semanas para discutir el borrador de resolución. El periodista, Dale O'Leary informó posteriormente en su libro "La Agenda de Género" que parecía que algunos grupos de mujeres no recibieron la acreditación para participar en las discusiones, mientras que a otros se les dio más poder para influir en el proceso<sup>4</sup>. Con sólo mirar a los grupos que se les permitió participar y a los que no se les dio esa oportunidad, no se puede descartar fácilmente la cuestión de la conspiración.

Por otro lado, todo el mundo podría haber sido informado sobre el proceso y podrían haber levantado sus voces. Dale O'Leary y otros cristianos sabían lo que estaba pasando y escribieron y hablaron sobre ello. Sin embargo, muchos cristianos no parecieron preocuparse por lo que estaba sucediendo. Ahora, cuando despiertan lentamente y se encuentran frente a algunos de los resultados negativos, se sorprenden.

### 4. Actores en el proceso

#### 4.1 Políticos

Los políticos son los principales actores en el proceso. Son responsables de atender las necesidades de toda la sociedad, lo que hacen a través de la elaboración de leyes y la formulación de políticas. Sin embargo, aquellos que desean una carrera como políticos lo hacen debido a una cierta visión política, por lo que no están completamente abiertos a escuchar lo que todas las personas en el país sienten o creen. Tratan de encontrar personas que voten por ellos convenciéndoles de que su opinión es



correcta y buena para todas las personas. Así, los políticos no carecen de prejuicios y muchos políticos de hoy, son de la generación del 68

Ningún político puede ser un experto en todos los ámbitos, por lo que los políticos a menudo basan sus decisiones en análisis proporcionados por otros. Los gobiernos proporcionarán fondos a ciertas instituciones de investigación para que puedan hacer la investigación sobre la cual basarán su toma de decisiones.<sup>1</sup>

## **4.2 Investigadores y expertos**

A los investigadores se les ha dado mucho poder para influir en la formulación de políticas. Los investigadores que han participado en el apoyo a las políticas de Incorporación de la Perspectiva de Género provienen de los campos de Estudios de la Mujeres, estudios de Género y más recientemente también de los estudios de las Relaciones del Mismo Sexo. Por lo tanto, las políticas se han basado principalmente en una visión unilateral del tema.

## **4.3 ONG's, grupos de interés y de presión**

La proximidad de las ONG (organizaciones no gubernamentales) y los grupos de interés a las bases y su experiencia se consideran útiles para la formulación de políticas<sup>2</sup>. Debido a que la IPG se ha implementado muy silenciosamente a puerta cerrada, sólo las ONG y los grupos de interés que estaban involucrados en el movimiento feminista estaban activos desde el principio, asegurándose de que sus voces fueran escuchadas. Más tarde se subieron al carro los grupos de activistas LGBTI, mientras que los que tenían una visión diferente o no sabían lo que sucedía detrás de las escenas o simplemente no les importaba. Sólo unos pocos levantaron sus voces desde el principio (por ejemplo, Christa Meves<sup>3</sup> y Dale O'Leary).

## **4.4 Medios de comunicación y organizaciones educativas**

Los medios de comunicación están obligados, a través de las políticas de IPG, a mostrar un espectro diverso de vida familiar y de género. La política educativa y el desarrollo curricular han sido influenciados y se les ha pedido que retraten la vida familiar diversa y los roles e identidades de Género<sup>2</sup>.

Sin conocer a los actores en el proceso, los documentos IPG pueden ser fácilmente vistos como simples promotores de la igualdad de trato de las mujeres, dándoles los derechos que realmente no tenían antes. Mientras hace eso, la IPG va mucho más allá de la igualdad de trato y derechos. En cuanto a los medios de comunicación, han ido más allá de la simple promoción de nuevos roles de género. También han estado transmitiendo en la prensa una imagen muy negativa de los cristianos. Del mismo modo, algunos estudios sobre IPG han sido negativos hacia los conservadores y los cristianos<sup>4</sup>.

## **5. Historia de la IPG**

La historia de la IdG comienza con la primera ola del Feminismo, continúa con la segunda ola<sup>1</sup>, que sucedió al mismo tiempo que la Revolución Sexual y el comienzo de la era del Postmodernismo. El análisis de las injusticias hechas a las mujeres en esos tiempos fue en su mayoría adecuado. Sin embargo, como ocurre a menudo, cuando un grupo es o se siente discriminado, hay una reacción exagerada y un odio hacia los violadores. Así, algunas de las respuestas a los problemas van más allá de una medida correctiva. Y las olas del feminismo tiene una estrecha conexión con otras influencias históricas de aquellos tiempos.

Las semillas de la visión negativa de la iglesia, de los hombres y de la maternidad, fueron sembradas temprano en el primer movimiento y crecieron hasta aflorar totalmente en el segundo movimiento. Se echó la culpa de la situación desventajosa de las mujeres a la iglesia y a su enseñanza jerárquica basada en el segundo relato de la creación y los escritos de Pablo.<sup>2</sup> Otro aspecto fue que las mujeres eran vistas como inferiores a los hombres, sobre la base de la teoría del déficit, que tuvo sus inicios durante la Revolución Industrial. Como las mujeres eran vistas como una copia defectuosa de los hombres, se asignaron papeles diferentes a hombres y mujeres<sup>3</sup>.

También se creía que los hombres estaban detrás de esta visión negativa de las mujeres como se declaró en la Resolución de 1848 de la primera convención de derechos de las mujeres en Seneca Falls: *"Sostenemos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres y mujeres son creados iguales... La historia de la humanidad es una historia de heridas repetidas y usurpaciones por parte del hombre hacia la mujer, teniendo como objeto directo el establecimiento de una absoluta tiranía sobre ella ..."*<sup>4</sup> La visión negativa de la maternidad entró en el movimiento de las mujeres, ya que los niños eran vistos como un obstáculo para que las mujeres trabajaran a tiempo completo y participaran en la sociedad en general<sup>5</sup>. Con el fin de evitar la discriminación de las mujeres a través de la maternidad, hubo y todavía hay dos respuestas; una ha sido para proporcionar guarderías/escuelas infantiles y la otra ha sido a través de la anticoncepción y el aborto<sup>6</sup>.

## Dos olas del Feminismo

### **Primera ola del Feminismo en los 1800 con estos puntos principales**

- Patriarcado (dominación masculina)
- Exclusión de las políticas públicas
- Diferentes roles de hombres y mujeres (especialmente la maternidad vista como teniendo un efecto negativo en las mujeres)
- Punto de vista de la iglesia y Teoría del Déficit
- Falta de educación de las mujeres
- La horrible situación de las mujeres trabajadoras durante la revolución industrial

### **Segunda Ola del Feminismo empezando en los 1960s con los puntos principales**

- Las mujeres están insatisfechas con su papel de amas de casa y madres
- Replanteamiento del papel de las mujeres y la imagen cultural de lo que es la familia.
- Libertad reproductiva y mejor asistencia sanitaria
- Mejor provisión de guarderías y escuelas infantiles
- Discriminación en el lugar de trabajo y derecho a trabajar fuera de la familia
- Igualdad de oportunidades, salario y acceso a puestos de trabajo
- Estudios científicos para investigar el malestar de las mujeres con las diferencias de género y el objetivo de cambiar la sociedad (conducente al establecimiento de estudios sobre la mujer)
- De-sexualizar el lenguaje, al sentir que el lenguaje refleja la dominación masculina
- Libertad de la moral tradicional y religiosa

Después de la Segunda Guerra Mundial hubo un período en el que la gente buscaba el "mundo idílico" y los hombres se enorgullecían de poder proveer para su familia. Las mujeres tenían mucho que hacer en el hogar, pero lentamente las modernas máquinas domésticas hacían el trabajo más fácil y más rápido. Las mujeres comenzaron a estar insatisfechas con su papel. Sienten que "Aunque las mujeres están mejor educadas y tienen más tiempo libre, permanecen en una dependencia psicológica de la casa y la estufa, o si ellos trabajan sienten discriminación subliminal."<sup>8</sup> Si bien la situación en la que se encontraron las mujeres en la década de 1960 fue mucho mejor que en la época de la primera ola del feminismo, todavía había muchas cuestiones que realmente necesitaban ser abordadas.

Hoy en día, la mayoría de las mujeres en Europa gozan de mayor independencia, mejor educación, liberación de estereotipos erróneos y diversidad de puestos de trabajo, y posiciones más altas que ahora están abiertas para ellas.

Influenciado por las ideas de los pensadores posmodernistas, la Revolución Sexual y el espíritu del Movimiento de 1968, el llamado del Movimiento Feminista de la igualdad se convirtió en un llamado a la total libertad de todas las leyes morales estereotipadas, tradicionales y religiosas.

## 6. Diferentes formas de Feminismo

Si bien la mayoría de las feministas están de acuerdo en muchos de los temas por los que luchan o están en contra, "no hay un bloque común de luchadoras feministas, sino un conjunto confuso de puntos de vista y opiniones sobre la esencia de los seres humanos, que no pueden combinarse sin tensión."<sup>1</sup> Existen dos grupos básicos, cada uno con diferentes tipos de subgrupos. Los dos grandes grupos son el Feminismo de Igualdad y el Feminismo de la Diferencia. El primer grupo pertenecía a menudo a la clase alta y luchaba por una participación igualitaria en la sociedad. El segundo grupo pertenecía principalmente a la clase trabajadora, centrándose en los derechos sociales, la lucha contra las malas condiciones de trabajo y la pobreza de las mujeres.

### 6.1. Feminismo de la Igualdad

Una importante pionera fue Simone de Beauvoir, cuyo libro *El Segundo sexo* se convirtió en una inspiración para las mujeres insatisfechas en los años cincuenta y sesenta<sup>2</sup>. La cita más famosa de su libro es "no nace mujer, se llega a serlo". Según Raedel la meta del feminismo de la igualdad "es que nadie será «forzado» a asumir un papel del género, basado en el «verdadero» aspecto biológico sexual. En resumen, los genitales humanos carecen de sentido en lo que respecta a quién quiero ser o a quien quiero que los demás vean en mí: hechos y fantasía se funden en una identidad indisociable."<sup>3</sup> A pesar de que varios estudios en profundidad de validez científica demuestran que el sexo determina diversas diferencias neurológicas y psicológicas, quienes creen en el feminismo de la igualdad, argumentarán en contra de esos hallazgos. Como el Feminismo de la Igualdad se basa en una visión de que todas las diferencias son culturalmente construidas, las feministas de la igualdad no solo luchan por la libertad individual de las personas para ser lo que quieran ser, sino que luchan por una deconstrucción y reconstrucción de la sociedad, sin normas culturales tradicionales ni estereotipos.

### 6.2 Feminismo de la Diferencia

El feminismo de la diferencia reconoce que hay diferencias entre hombres y mujeres. A fin de garantizar la igualdad de derechos y de trato, las mujeres y los hombres necesitan ser tratados y apoyados de manera diferente, pero los resultados deben ser los mismos.

Los aspectos positivos del Feminismo de la Diferencia se pueden ver en los aspectos médicos, donde la medicina se produce específicamente para hombres y mujeres. En el trabajo, las diferencias se tienen en cuenta los talentos y habilidades de cada persona se utilizan para el bien de toda la organización. Las diferencias entre los niños y las niñas deben ser abordadas en los programas escolares, de modo que ambos tengan la misma oportunidad de tener éxito en la escuela. Políticamente, donde las mujeres tienen voz y pueden poner sobre la mesa su perspectiva sobre los temas, se puede encontrar un terreno común. Parte de la literatura y seminarios sobre la comprensión de las diferencias pueden ayudar a hombres y mujeres a relacionarse mejor entre sí.

Según Raedel, "La igualdad de género significa, a los efectos de la IPG, no la resolución de las diferencias entre los sexos, sino una armonización de los roles de género teniendo en cuenta las necesidades e intereses obviamente no completamente idénticos de hombres y mujeres"<sup>5</sup>. Si bien eso es cierto, ambos grupos feministas influyen en el proceso de formulación de políticas, ya que ambos grupos están representados en los diferentes grupos de actores en el proceso.

PRINCIPALES FORMAS DE FEMINISMO	
Feminismo de la Igualdad	Feminismo de la diferencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciado por mujeres de clase media que lucharon por derechos culturales</li> <li>- Las diferencias de género son vistas como hechas por el hombre</li> </ul> <p>Meta: Crear una sociedad sin diferencias de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciado por mujeres de la clase trabajadora, luchando por derechos sociales.</li> <li>- Reconocimiento de que hay diferencias naturales/fisiológicas, pero los problemas de las mujeres provienen del hombre</li> </ul> <p>Meta: Crear una sociedad en que las diferencias naturales/fisiológicas no impidan a una persona a disfrutar de los mismos derechos, oportunidades y resultados</p>
<p><b><i>No nace mujer, se llega a serlo.</i></b> Simone de Beauvoir</p>	<p><b><i>La sociedad está ahí para ayudar a la madre. Los niños crecerán en guarderías, escuelas infantiles ... y escuelas bajo el cuidado de cuidadores expertos</i></b> Alexandra Kollontai</p>

\* Kollontai fue una feminista socialista que soñaba con un mundo donde ya no era la familia quien cuidaba de sus miembros más débiles. Quería que las mujeres fueran libres para trabajar junto a los hombres y tener las mismas oportunidades. Los niños serían atendidos en los centros de cuidado infantil. Los hombres y las mujeres podrían trabajar juntos en los mismos trabajos, y las personas mayores serían atendidos en centros de mayores. Una familia ya no sería responsable de los jóvenes o las personas mayores, sino aquellos que han sido formados y lo hacen como un trabajo.

## 7. Otras influencias que conducen al punto de vista actual sobre género y sexualidad

### 7.1 El Humanismo Renacentista (siglos XIV - XVI)

Durante la época del Humanismo Renacentista se permitió a las mujeres de familias nobles estudiar. Las mujeres que tuvieron el deseo de aprender y que lo hicieron bien, a menudo se consideró que querían llegar a ser como hombres, ya que el aprendizaje era hasta ese momento principalmente el campo del hombre. Muchas mujeres estaban orgullosas de dejar atrás los símbolos del mundo de las mujeres. Una conocida feminista de la época, Christine de Pisan, escribió "... cambié de ser una mujer a ser un hombre ... yo era una mujer, ahora soy un hombre, esto está probado por mi diligencia."<sup>3</sup> Así se sembró la semilla para el feminismo de la igualdad.

### 7.2 La Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos, elaborada en la era del Modernismo y adoptada en diciembre de 1948, establece que todos los hombres tienen una dignidad inalienable e inherente. Esto significa que los autores de la Declaración reconocieron que la igual dignidad no es algo que pueda ser autoatribuido por los mismos seres humanos, sino que es algo que se les da. En otras palabras, la dignidad humana tiene un origen trascendente. Esta comprensión de la dignidad humana está en la declaración, porque en el momento en que fue elaborada muchos de los autores, si no eran cristianos, al menos habían sido influenciados por un sistema de valores común, que se basaba en la visión judeo-cristiana del mundo. <sup>6</sup> Sin embargo, los Derechos Humanos se están leyendo y entendiendo hoy desde una visión postmoderna del mundo. Los derechos ya no se ven como algo dado, sino algo que cada persona toma para sí mismo/misma. En un mundo en la que no existe la creencia en una verdad universal, donde todos los puntos de vista son iguales, produce un mundo en el que cada uno cree que tiene derecho a vivir como él / ella quiere, siempre y cuando uno no dañe a otros. En tal mundo, todo y todos son aceptados, excepto aquellos que se adhieren a un sistema de creencias, basado en la verdad universal y visto como restrictivo de la libertad y derechos de los demás.

Con el fin de apoyar los cambios estructurales en la sociedad que deseaban la Introducción de la Perspectiva de Género y la visión postmoderna de los Derechos Humanos, se desarrollaron leyes de No

Discriminación. Dado que los derechos humanos son mucho más amplios que la lucha por la igualdad entre los dos sexos, las leyes de No Discriminación incluyen la discriminación basada en la religión y la cosmovisión, el género y la orientación sexual, la discapacidad, el origen racial y étnico y la edad.<sup>7</sup> Alrededor de 2005, la Comisión Europea encontró que la introducción de la perspectiva de Género necesitaba ser ampliada para incluir todos los aspectos de la legislación contra la discriminación. **Por lo tanto, con lo que realmente estamos tratando ahora es con la introducción de la lucha contra la discriminación y la lucha por la igualdad**, que incluye todas las cuestiones mencionadas anteriormente.<sup>8</sup> Al igual que en la Incorporación de la Perspectiva de Género, la educación tiene un papel importante que desempeñar en la promoción de la agenda, así la educación juega también un papel importante en la Incorporación de la lucha por la Igualdad. El programa para eso es la educación en la diversidad, (educación sexual comprensiva) en la que se presenta como norma una sociedad con diversas estructuras familiares e identidades del género.

### **7.3 El Movimiento de los Derechos Civiles**

El Movimiento por los Derechos Civiles fue un movimiento que, con razón, luchó por los derechos de los afroamericanos a ser vistos como seres humanos con los mismos derechos y habilidades que los blancos. Igualmente las mujeres que luchaban por recibir los mismos derechos que los hombres, luchaban por el derecho a ser vistas como seres humanos con el mismo valor que los hombres, dado por su creador. Hoy los grupos LGBTI están reclamando que su lucha está en línea con el movimiento de los derechos civiles.<sup>4</sup> Sin embargo, el Movimiento por los Derechos Civiles trató de luchar por los derechos de una etnia suprimida, a quienes legalmente ni siquiera se les permitía sentarse en los mismos lugares que los blancos en el autobús, mientras que el Movimiento por los Derechos Gay lucha por la aceptación del comportamiento social.

### **7.4 La Revolución Sexual y movimiento del 68**

Al mismo tiempo que aparecía la segunda ola del feminismo, tuvieron lugar la Revolución Sexual y el Movimiento del 68. El movimiento de liberación sexual fue ayudado por ideologías feministas en su lucha por desafiar las ideas tradicionales sobre sexo y género. La causa de que los gobiernos fueran represivos se atribuía a sus leyes morales. Vivir de acuerdo con el principio de placer fue visto como el camino para terminar con las guerras y lograr un buen gobierno y no represivo. Como la religión a los ojos de las feministas y del Movimiento se veía como la causa de las guerras y la represión de las mujeres, esta podría ser la razón de la visión negativa promovida por los medios de comunicación.

### **7.5 El Socialismo Feminista**

Las socialistas feministas soñaban con un mundo en el que la maternidad y el cuidado de los miembros mayores de la familia, ya no impedirían que las mujeres participaran como miembros iguales de la sociedad. Para lograr esto debían crearse guarderías, escuelas infantiles o casas para niños y los mayores deberían tener sus propios lugares para vivir y ser atendidos. La esperanza era que la responsabilidad de las familias para sus hijos y personas mayores fuera asumida por el colectivo.<sup>5</sup> Cuando uno mira a los países europeos influenciados por el socialismo, parte de ese sueño se ha realizado. Las hojas de ruta de la UE demanda más servicios de día, para liberar a las mujeres para el mercado, renovando la visión de un mundo en el que ninguna mujer sea alejada del lugar de trabajo por la maternidad.

### **7.6 La Política Económica Malthusiana**

Al carro de las mujeres que lucharon por la libertad reproductiva se unió otro movimiento. Este movimiento tuvo su origen en las enseñanzas de Tomás. R. Malthus, un pastor anglicano (1766-1834), cuya tesis fue que el aumento del crecimiento de la población conduciría a la crisis del hambre.<sup>4</sup> Así, el derecho de las mujeres al aborto y a la libertad reproductiva es promocionado no sólo para ayudar a las mujeres, sino también para detener el crecimiento de la población.<sup>5</sup>

### **7.7 El Punto de Vista Postmoderno del mundo**

Un aspecto muy importante fue que el posmodernismo entró también en todo este conglomerado en los setenta.<sup>2</sup> Repercutió en el pensamiento de las feministas, como Judith Butler, una de sus voces más influentes. Llamando a la deconstrucción de la vieja visión de los roles de género y proponiendo que

cada persona pudiera construir su género y forma de vida, sin ceñirse a su sexo biológico. Esto está totalmente coherente con los pensadores posmodernos, que han abandonado "la visión realista en favor de una visión no realista o constructivista".<sup>2</sup>

<b>Otras influencias y sus resultados</b>	
<b>Humanismo renacentista</b>	Abrió el camino para que algunas mujeres estudiaran, fueron vistas como si se convirtiera en hombres (comienzos de la perspectiva deconstructivista)
<b>Derechos civiles</b>	“Todos los hombres y las mujeres fueron creados iguales” se convirtió en “Las identidades de género fueron creadas iguales”
<b>Socialismo</b>	Las mujeres no deberían estar atadas a su rol de madres, sino que la sociedad debería reestructurarse (Guardería, Escuela infantil, centros para personas mayores)
<b>Derechos humanos</b>	Legislaciones contra la discriminación, educación en la diversidad, derecho a la autodeterminación sexual
<b>Intereses de las ONGs y grupos de presión</b>	Utilizaron su influencia para promover su perspectiva
<b>Revolución sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionó la perspectiva tradicional de la sexualidad y la estructura familiar</li> <li>- Está en contra de la moral religiosa y las estructuras jerárquicas y de autoridad</li> <li>- La sexualización fue vista como una herramienta para destruir la autoridad de Dios, la Iglesia y las tradiciones</li> <li>- Presionó para que hubiese educación sexual en las escuelas</li> </ul>
<b>Movimiento del 68</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideró que la causa de que los gobiernos fueran represivos era sus moralidades</li> <li>- Vivir según el principio del placer era visto como el modo de terminar con las guerras y producir un gobierno bueno y no represivo.</li> </ul>
<b><i>“...la sexualidad natural es la enemiga mortal de la religión mística. La iglesia al haber hecho de la lucha contra la sexualidad el centro de sus dogmas y de su influencia sobre las masas, confirma este concepto.”</i></b> Wilhem Reich	

## 8. Cronología desde la Plataforma de Acción de Beijing a la corriente de No discriminación / Igualdad

A continuación presentamos una visión general de fechas importantes y documentos que conducen desde la lucha por los derechos de la mujer, a la Plataforma de Acción de Beijing, a Introducción de la Perspectiva de Género, de la legislación de no discriminación a introducción de la perspectiva de la No discriminación / Igualdad.

**1995 Plataforma de Acción de Beijing** elaborada en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, comienzo de la Introducción de la Perspectiva de Género.

**1997 Resolución 52/100 de las Naciones Unidas.** La ONU apoya la implementación completa de la Plataforma de Beijing para todos los estados miembros. <sup>1</sup>

**1999 Tratado de Amsterdam:** En este tratado se adoptaron en la UE las ideas de la Introducción de la Perspectiva de Género. También incluye por primera vez "la Orientación de Género" como un punto de la lucha contra la discriminación. <sup>2</sup>

**2006 Principios de Yogyakarta:** Aplicación de la Ley Internacional de Derechos Humanos en relación con la Orientación Sexual y la Identidad de Género (no recibió el reconocimiento que se quería, pero sigue siendo influyente).

**2007 TFEU – Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea.** El Artículo 19 del TFEU provee la base legal de la UE para legislar en el combate sobre la discriminación basada en el sexo, origen racial o étnico, religión o creencia, discapacidad, edad u orientación sexual. <sup>3</sup>

**2008 Comunicado "No-Discriminación e igualdad de oportunidades: un compromiso renovado":** Un compromiso renovado para usar el sistema legal europeo para "luchar contra la discriminación por motivos de raza u origen étnico, religión o creencias, discapacidad, edad, género u orientación sexual, y promover la igualdad de oportunidades, para que todos tengan la posibilidad de realizar su potencial." <sup>4</sup>

**2010-2015 Estrategia actual de la CE sobre la Igualdad entre hombres y mujeres incluye 211.515 personas LGBTI.** <sup>5</sup>

**2010 Normas de la OMS sobre Educación Sexual** elaboradas en cooperación con el Centro Federal de Educación para la Salud en Alemania, donde se entiende como normal y se anima a los adolescentes a tener relaciones sexuales y a vivir una vida basada en la igualdad de género, autodeterminación y aceptación de la diversidad. \*

**2011 Compendio de prácticas sobre No-Discriminación / Igualdad por parte de la Comisión Europea de Justicia.** La Introducción de la Perspectiva de Género se declara como la puerta de entrada a ellas y se proponen para ello las mismas estrategias.

\* Ver las normas de la OMS; "Principios de Educación", p.27. El potencial explosivo de estos términos sólo se hace evidente en segundo y tercer pensamiento. Cuando la autodeterminación se combina con la igualdad de género y la aceptación de la diversidad, esto significa que se supone que los niños deben poder elegir su identidad de género. Desde un punto de vista moral, la educación sexual debería conducir a los estudiantes a la tolerancia hacia aquellos que viven un estilo de vida diferente, pero no a la aceptación, lo que en realidad significa aprobación. Así, los estándares de la OMS operan con términos que pueden y serán interpretados en cualquier dirección.

## **9. Resumen – ¿A que nos referimos cuando hablamos de Introducción de la Perspectiva de Género y Temas Relacionados?**

Como ya se ha dicho, existe confusión cuando se habla de Introducción de la Perspectiva de Género, esto se debe a varias razones:

1. Hay diferentes grupos de feministas que influyen en los actores en el proceso, y los grupos LGBTI sehan subido al tren de la IPG
2. El proceso de puesta en práctica de la Estrategia IPG fue un proceso no democrático y muchos de los actores en el proceso fueron aquellos que apoban plenamente las ideas de IPG y No-Discriminación /Equidad
3. Muchos de los actores e ideas detrás de IPG y No-Discriminación / Igualdad surgieron de una mezcla de Feminismo, Revolución Sexual y Cultural del Movimiento 1968, y Post Modernismo

Si bien muchos de los cambios fueron positivos, especialmente la lucha contra la pobreza de las mujeres, la igualdad de participación en la sociedad, una mejor asistencia sanitaria y parte de la lucha contra los estereotipos de las mujeres; para llevar a cabo esos cambios no era necesaria una estrategia para cambiar todas las normas sociedades sobre el género y la familia. La Iglesia y la sociedad, en general, han discriminado y lastimado a las mujeres y a las personas LGBTI en el pasado. Era necesario un cambio que proporcionara igual valor a hombres y mujeres, pero dentro de un marco y una comprensión bíblica de las cosas. Las personas LGBTI necesitan ser bienvenidas en nuestras iglesias, de manera que las lleve de una manera amorosa y sin temor a conocer al Señor y Su verdad.

***Estamos tratando con una estrategia para llevar a cabo la Igualdad de Género/Diversidad. Una estrategia para cambiar la estructura de la sociedad.***

### **Principales aspectos a considerar**

#### ***Oposición a todo estereotipo***

Es bueno deshacerse de algunas de las visiones tradicionales sobre las mujeres, como la opinión de que las mujeres son menos inteligentes o que no pueden asumir roles de liderazgo, y de algunos de los estereotipos, que llevan a las mujeres a dañar su salud para ajustarse a llos cánones de belleza de una cultura dada.

Sin embargo, tratar de deshacerse de todas las diferencias entre hombres y mujeres es llevar el tema demasiado lejos. Además, la prohibición de los estereotipos no se detiene en las opiniones tradicionales sobre el hombre y la mujer, sino también sobre la familia. Decir que una familia consiste en un padre, una madre y los hijos es presentada como discriminatoria. La manera no estereotipada es decir que una familia está compuesta de personas de diferentes generaciones, que se aman.

#### ***Desarrollo de un lenguaje sensible al Género***

En la visión posmoderna el lenguaje se utiliza como herramienta para estructurar la sociedad.<sup>2</sup> Dado que se considera que el lenguaje promueve una visión patriarcal de la sociedad, debe cambiarse para reflejar la igualdad de género. El Instituto Europeo para la Igualdad de Género (EIGE) define el lenguaje sensible al Género como "*la realización de la igualdad de género en el lenguaje escrito y hablado. La igualdad de Género en el lenguaje se logra cuando las mujeres y los hombres y los que no se ajustan al sistema binario de género se hacen visibles y se abordan en el lenguaje como personas de igual valor, dignidad, integridad y respeto.*

*... el uso sistemático de una terminología tendenciosa influye en las actitudes y expectativas y podría, en la mente del lector o del oyente, relegar a las mujeres al fondo o ayudar a perpetuar una visión estereotipada de los roles de mujeres y hombres. Existen variedad de estrategias que pueden utilizarse para expresar las relaciones de género con precisión, como evitar, en la mayor medida posible, el uso de un lenguaje que se refiera explícita o implícitamente a un solo género y que garantice, mediante alternativas inclusivas y según las características de cada lengua, el uso de un lenguaje inclusivo y sensible al género".<sup>3</sup>*



### *Libertad de elección con respecto a la propia sexualidad y género*

Interpretar los Derechos Humanos a la luz del pensamiento postmoderno, elimina cualquier límite que proporcione una creencia en la verdad trascendental, por lo que todo el mundo reclama el derecho a elegir su identidad. Esta libertad absoluta se aplica también a las relaciones. Por lo tanto, tener cualquier tipo de relaciones sexuales está bien, siempre y cuando las partes involucradas lo consientan.

### *Libertad Reproductiva – a costa de la vida no-nacida*

Para liberar a las mujeres de la carga de la maternidad y la desigualdad que, presuntamente confiere a las mujeres, la demanda de anticonceptivos y del aborto ha estado en el movimiento feminista desde sus inicios. En nombre de la salud y los derechos de las mujeres, niñas y mujeres han luchado por el derecho al aborto. A las jóvenes se les enseña que una puede tener sexo libre del peligro del embarazo y, si alguien se queda embarazada, el aborto es la salida.

### *Igualdad para las mujeres en el lugar de trabajo – Centros de cuidado infantil*

Las guarderías y escuelas infantiles brindan a las madres la oportunidad de ir a trabajar a tiempo completo y recibir igual salario: de este modo se promueve como herramienta para la liberación de las mujeres. Sin embargo, esta liberación para las madres significa muchas horas de guardería o escuelas infantiles para los niños. Los estudios sobre la educación de la primera infancia encuentran algunos efectos negativos para los niños en la guardería o escuela infantil; p.ej. comportamiento agresivo, excitación en combinación con déficit de atención, miedo y depresión. Estos efectos son más fuertes cuanto más pequeños son al entrar en los centros de cuidado infantil y cuantas más horas pasan por día en guarderías o escuelas infantiles<sup>6</sup>, también, por supuesto, dependiendo de la calidad de la atención.

Al llevar a los niños a la guardería o escuela infantil, no sólo deben considerarse estos posibles efectos sociales negativos, sino también el contenido de la educación. En lo que respecta a la enseñanza, la IPG comienza ya en la guardería o escuela infantil, ya sea a través de la educación sexual o por medio de la nueva política de ciudadanía<sup>7</sup> de la UE, que se supone debe promover los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación.

### *Diversidad de estructuras familiares*

La familia ya no se ve como una madre, un padre y unos hijos, sino como personas de diferentes edades viviendo juntas y amándose mutuamente.<sup>6</sup>

### *El derecho de los niños a la educación sexual, que incluye lo siguiente:*

- Se supone que el contenido de los currículos refleja todo lo anterior
- Currículos y prácticas de educación sexual cuestionables (causados por la influencia de la revolución sexual y los grupos de presión LGBTI)
- Toma de decisiones d- arriba-abajo sobre el contenido de los planes de estudio

Los que se oponen, a menudo pueden enfrentarse a la discriminación e incluso a la criminalización, especialmente cuando son cristianos. Por otro lado, en algunos países, los grupos LGBTI pueden enseñar sus puntos de vista a los niños, a veces incluso sin un maestro presente.<sup>7</sup> Algunos proponentes preferirían la educación sexual con el contenido anterior enseñado sin la influencia de los padres.

## Conclusión

Si bien hay cosas buenas como: mejores servicios de salud para la mujer, reducción de la pobreza de las mujeres, más derechos e igualdad en el entorno de trabajo, que han surgido del movimiento feminista, de la Introducción de la Perspectiva de Género y ahora de la corriente de No-Discriminación / Igualdad, al mismo tiempo hay que estar en guardia sobre algunas de las filosofías y objetivos subyacentes. Para los educadores cristianos esto significa que el trabajo tiene que hacerse en los siguientes ámbitos;

- Es necesario desarrollar materiales que reflejen una visión bíblica del ser humano (del hombre y la mujer) y de la sexualidad humana.
- Es necesario redactar directrices para hacer frente a todos los desafíos anteriores.
- Los cristianos mismos deben elaborar planes de estudios para la pedagogía de la sexualidad, o buscar buenos planes de estudios.
- También hay una necesidad de asesoramiento (defensa y apoyo legal) en el área de la legislación sobre No-Discriminación, para los cristianos que se ven obligados a comprometer su fe.

Porque nuestra lucha no es contra sangre y carne, sino contra principados, contra potestades, contra los poderes (gobernantes) de este mundo de tinieblas, contra las *fuerzas* espirituales de maldad en las *regiones* celestes.

Efesios 6.12

Miren, yo los envío como ovejas en medio de lobos; por tanto, sean astutos como las serpientes e inocentes como las palomas.

Mateo 10.16

(Nueva Biblia Latinoamericana de Hoy)

Para aquellos que están involucrados en la lucha por la generación futura, es importante entender que no estamos luchando contra las personas que promueven falsas enseñanzas. Ellos mismos han sido mal guiados. También es importante separar la lucha en el campo teológico y filosófico de la ayuda que queremos ofrecer a aquellos que luchan personalmente con temas sexuales. Como cristianos debemos tener muy claro lo que la Biblia enseña en esos asuntos y no tener miedo a declararlo en público, pero debemos de ser tan amorosos como podamos hacia quienes que se oponen a nosotros como a quienes vienen en busca de ayuda.

En nuestra forma de hablar sobre los temas debemos evitar cualquier lenguaje negativo o degradante hacia aquellos que creen de manera diferente. Los tratamos con respeto, pero con la mayor comprensión y claridad derivadas de un estudio reflexivo y de preparación en oración.

## NOTAS

### 1. Terminología

<sup>1</sup> Meriam Websters Dictionary since 1828

<sup>2</sup> United Nations International Research and Training Institute for the Advancement of Women (INSTRAW), "Glossary of Gender-Related Terms and Concepts," n.d.

<sup>3</sup> Zastrow, V., 2010, *Gender eine politische Geschlechterumwandlung*. 2010, (3rd ed), Manuscriptum Verlagsbuchhandlung Thomas Hoof KG, (p. 11, Translated from German)

<sup>4</sup> Zastrow, V., 2010

<sup>5</sup> Grenz, S.J., *A Primer on Postmodernism*, 1996, WM. B. Eerdmans Publishing Co. (p.8)

<sup>6</sup> EIGE, What is Gender Mainstreaming, 2016, European Institute for Género Equality derived 25.04.2017 <http://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/mh0216878enn.pdf>

<sup>7</sup> United Nations International Research and Training Institute for the Advancement of Women (INSTRAW), "Glossary of Género-Related Terms and Concepts," n.d.

<sup>6</sup> <http://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/what-is-gender-mainstreaming> derived 25.04.2017

<sup>7</sup> Flyer from the German trade union for education and science (GEW): Vielfältig Leben gegen einfältige Vorurteile (Diverse living against simpleminded prejudices)

### 2. Mapa de ruta de la UE sobre Igualdad de Género

<sup>1</sup> <http://www.bpw-europe.org/europe-matters-3/roadmap-gender-equality> derived 03.12.2016

<sup>2</sup> [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/economic-independence/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/economic-independence/index_en.htm) derived 07.09.2016

<sup>3</sup> ([http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130531\\_barcelona\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130531_barcelona_en.pdf), derived 07.09.2016

<sup>4</sup> [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/gender-decision-making/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/gender-decision-making/index_en.htm) derived 07.09.2016

<sup>5</sup> Handbook on European No-Discrimination law [fra.europa.eu/.../1510-FRA-CASE-LAW- HANDBOOK\\_EN.pdf](fra.europa.eu/.../1510-FRA-CASE-LAW- HANDBOOK_EN.pdf) derived 15.05.17

<sup>6</sup> [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509984/IPOL\\_STU\(2014\)509984\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509984/IPOL_STU(2014)509984_EN.pdf) derived 27.09.2016

### 3. Implementación de la UE de arriba a abajo; un proceso no democrático

<sup>1</sup> Raedel, C. *Gender Mainstreaming: Auflösung der Geschlechter? (Dissolving the Sexes?)*, 2014, SCM- Hänssler Verlag GmbH & Co. KG, Germany (p. 24)

<sup>2</sup> Julia Doxat-Purser, 07.12.2016, personal E-mail communication

<sup>3</sup> Raedel (p. 24f)

<sup>4</sup> Ch.R. Vonholdt, *Summary of the Género Agenda*, derived <http://www.dijg.de/gender-mainstreaming/dale-o-leary-agenda-konzept-hintergrund/>

### 4. Actores en el Proceso

<sup>1</sup> [https://ec.europa.eu/research/fp6/ssp/index\\_en.htm](https://ec.europa.eu/research/fp6/ssp/index_en.htm) derived 03.12.16

<sup>2</sup> <http://www.un.org/ga/documents/gares52/res52100.htm> derived 03.12.16

<sup>3</sup> Christa Meves, *Verführt. Manipuliert. Perviert. Die Gesellschaft in der Falle modischer Irrlehren*. 2013, Dr Ingo Resch Verlag.

<sup>4</sup> E. Kováts and M. Pöim, *Gender as symbolic Glue: The Position and Role of Conservative and Far Right Parties in the Anti-Gender Mobilization in Europe*. 2015, European Progressive Studies with the financial support of European Parliament and by Friedrich-Ebert-Stiftung Budapest.

### 5. Historia de IPG

<sup>1</sup> Frey Steffen, Th., *Gender*. 2006, Reclam Verlag (pp.29-70)

<sup>2</sup> Ibid. (p.29)

<sup>3</sup> Messmer, S. 2015, *Gender im Lehrplan 21 – Vorstellungen und Ansprüche von Befürworterinnen und Befürwortern und Gegnerinnen und Gegner*, 2015 (Bachelor Thesis, p.18)

<sup>4</sup> Frey Steffen (p. 32)

<sup>6</sup> Gender at the heart of icpd: *The Unfpa Strategic Framework on Ideología de Género and Women's Empowerment (p.12)*

<sup>7</sup> Anderson, B.S. & Zinsser, J.P. *Eine eigene Geschichte: Frauen in Europa*, Band 2, 1988, Schweizer Verlagshaus Zürich (pp. 472 -474)

<sup>8</sup> Frey Steffen (p.44)

## 6. Diferentes formas de Feminismo

<sup>1</sup> Raedel, Christoph, *Gender Mainstreaming; Auflösung der Geschlechter?* 2014, Hänssler Kurz und Bündig (p.23, translated from German)

<sup>2</sup> [http://womenshistory.about.com/od/simonedebauvoird/p/de\\_bauvoird.htm](http://womenshistory.about.com/od/simonedebauvoird/p/de_bauvoird.htm), retrieved 20.11.15

<sup>8</sup> Raedel (p.21, translated from German)

<sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=3OfoZR8aZt4>

<sup>5</sup> Raedel (pp.25-26, translated from German)

## 7. Otras influencias que conducen al punto de vista actual sobre Género and Sexualidad

<sup>1</sup> Grenz, S.J., 1996, *A Primer on Postmodernism*, 1996, William B. Eerdmans Publishing Company (p.2)

<sup>2</sup> Ibid. (p.42)

<sup>3</sup> Anderson, B.S. & Zinsser, J.P., *Eine eigene Geschichte: Frauen in Europa*, Band 2, 1988, Schweizer Verlagshaus Zürich (p.113)

<sup>4</sup> <http://www.thenewcivilrightsmovement.com>

<sup>5</sup> Anderson, B.S. & J.P. Zinsser (pp 474-475)

<sup>6</sup> <http://www.dijg.de/gender-mainstreaming/gender-revolution-kritische-analyse/>

<sup>7</sup> Pimminger; Irene, *Diskussions papier: Ideología de Género und Nichtdiskriminierung im ESF, Von Género zu Equality Mainstreaming*, 2013, Agentur für Gleichstellung im ESF

<sup>8</sup> [http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/compendium\\_mainstreaming\\_equality\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/compendium_mainstreaming_equality_en.pdf)

## 8. Cronología desde la Plataforma de Accion de Beijing hasta la Introducción de la No- Discriminación / Igualdad

<sup>1</sup> <http://www.un.org/ga/documents/gares52/res52100.htm>

<sup>2</sup> [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/your\\_rights/eu\\_gender\\_equality\\_law\\_update2013\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/your_rights/eu_gender_equality_law_update2013_en.pdf)

<sup>3</sup> <http://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/what-is-gender-mainstreaming>

<sup>4</sup> Summary of: [Communication \(COM\(2008\) 420\) — No-Discrimination and equal opportunities: A renewed commitment](#) derived 15.05.17 from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:52008DC0420>

<sup>5</sup> <http://www.europarl.europa.eu/sides/getAllAnswers.do?reference=E-2014-010447&language=EN>

<sup>6</sup> WHO Regional office in Europe and BzGA, *Standards for Sexuality Education in Europe*, Federal Centre for Health Education, 2010, BzGA

<sup>7</sup> [http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/compendium\\_mainstreaming\\_equality\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/compendium_mainstreaming_equality_en.pdf)

## 9. Resumen - ¿De qué hablamos cuando hablamos de la Introducción de la Perpectiva de Género y Temas Relacionados?

<sup>1</sup> Grenz, S. J., 1996, *A Primer on Postmodernism*, 1996, WM. B. Eerdmans Publishing Co., 1996, (p 114)

<sup>2</sup> Frey Steffen, T., *Género*, 2006, Reclam Verlag (pp 136.137)

<sup>3</sup> <http://eige.europa.eu/rdc/thesaurus/terms/1215> (derived 03.10.16)

<sup>4</sup> Kuby, G., *Die globale sexuelle Revolution: Zerstörung der Freiheit im Namen der Freiheit*, 2014, fe- medienverlags GmbH, Kißleg, Germany (p 30)

<sup>5</sup> Ibid. (pp83-86)

<sup>6</sup> Behncke, B. *Frühkindlicher Stress in der Fremdbetreuung - und seine langfristigen Folgen*. 2012, Derived 25.04.2017. <http://www.fuerkinder.org/kinder-brauchen-bindung/experten-meinen/404-fruehkindlicher-stress-in-der-fremdbetreuung-und-seine-langfristigen-folgen>

<sup>7</sup> European Commission/EACEA/Eurydice, *Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and No-Discrimination through education: Overview of education policy developments in Europe following the Paris Declaration of 17 March 2015*. 2016 Luxembourg: Publications Office of the European Union.

<sup>6</sup> Booklet of the Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, *Für eine Pädagogik der Vielfalt: Argumente gegen ultrakonservative, neu-rechte und christlich-fundamentalistische Behauptungen*, 2016. (p 4)

<sup>7</sup> UNFPA, *The Evaluation of Comprehensive Sexuality Education Programmes: A Focus on the Gender and Empowerment Outcomes*, 2015, New York, NY 10158 USA